

Beszámoló a torinói tanulmányútról

A program neve: Erasmus+ program

A projekt neve: C.I.E. projekt (*Competences of Inclusive Education*)

A tanulmányút időpontja: 2016. 12. 19-22.

A fogadó intézmény: Associazione Formazione 80 (Torino)

2016 végén az Erasmus + program, CIE projektjének keretén belül Torinóba utaztunk szakmai látogatásra. A program a fogadó intézménnyel való konzultáció mellett két bölcsőde meglátogatását, valamint a bölcsődék fenntartásáért felelős önkormányzat munkatársaival való megbeszélést is tartalmazta. A tanári mobilitás-projekt megelőző látogatást jelentett végzős Kisgyermekgondozó, - nevelő szakos tanulóink öthetes olaszországi gyakorlatához. Minden helyszínen kitüntetett figyelemmel fogadtak bennünket, törekedtek arra, hogy rálátást kapjunk a kisgyermekkorin klúziós feladatok és megoldások helyi sajátosságaira.

A néhány napos látogatás, az intézményi hospitálások alkalmával tapasztaltuk, és az önkormányzati szakemberek beszámolóiból is kiderült, hogy a térségben igen jelentős probléma a különböző kultúrából érkezők befogadása, integrálása a többségi társadalomba. Örömmel tapasztaltuk a meggondolást: az előítélet legfőbb forrása az ismeretlentől való félelem, tehát az előítéletek ellen leginkább a másik szokásainak, gondolkodásmódjának, kultúrájának megismerésével lehet harcolni. Mind az önkormányzatnál, mind a meglátogatott intézményeknél azt hallottuk, hogy a különböző térségből érkező családok együtt tevékenykednek, közös programokat szerveznek, így lehetőség nyílik a kommunikációra, az egymás felé való nyitásra.

Az integrációs munka során a szakemberek azt tapasztalták, a migráns családok „eredeti” kultúrájának, nyelvének, identitásának erősítése segítette az érintett családokat az új környezetbe való beilleszkedésben, az eltérő szokásokhoz való alkalmazkodásban.

Az önkormányzatnál elmondták, hogy bár a bölcsőde és az óvoda két különböző intézményi struktúrába tartozik, Torinóban és a térségben hagyomány, hogy egy egységként kezeljék a két intézményt, így több helyen egy épületben, egységes pedagógiai programmal működnek.

A meglátogatott bölcsődék közül a Bay bölcsőde multikulturális környezetben működő intézmény, sok migráns gyermekkel. Nagyon szimpatikus volt, hogy alkalmazkodnak a különböző kultúrából érkező gyermekek sajátosságaihoz, többek között az étkezés területén is: természetes az, hogy az intézmény biztosít a gyermek vallásának, egészségi állapotának, világnézetének megfelelő étkezést. Apróságnak tűnik, mégis egy más szemléletet tükröz. Nagyon tetszett a zeneterem: a zene mint közös nyelv gondolata. Feltűnő volt, hogy a hazai gyakorlattól eltérően itt minden tevékenység számára külön helyiséget rendeztek be: a zene mellett az irodalom, az ábrázolás, a testnevelés és a matematika is külön szobát kapott, és az étkezések, a pihenés is más-más helyiségben zajlik. A csoportszobák tágasak, világosak, a berendezés variálható, kisebb játszósarkokat alakítottak ki, ahova egyes játszócsoportok elvonulhatnak. Láttuk, hogy a gondozónők különböző tevékenységeket kezdeményeznek a gyermekek körében, ugyanakkor meghagyják számukra a választás lehetőségét. Megtudtuk, hogy az intézmény nevelőmunkájában Prikler Emmi módszereit is alkalmazzák.

A Tresoriera bölcsőde szintén egy épületben működik az óvodával. A csoportszobák kisebbek, ennek megfelelően kevesebb gyermeket is láttunk egy-egy egységben. A felnőttek-gyermekek aránya hasonló az itthoni helyzethez. Az épület roppant tagolt, itt is egy-egy helyiség más-más funkcióval bír. A bölcsőde nagy előnye a tágas udvar, ahol lehetőség nyílik a gyermekek számára a szabad mozgásra.

A bölcsődékben ugyan nem láttunk sérült, fogyatékkal élő gyermeket, de az intézményekben és az önkormányzatnál is elmondták, hogy minden intézmény integrált. Amennyiben sajátos szükségletű gyermek érkezik a bölcsődébe, akkor külön szakembert foglalkoztatnak az ő segítésére, de a speciális fejlesztése nem helyben történik, hanem az erre szakosodott intézményben.